

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию разработана для обучения учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхососенская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области на уровне основного общего образования , 7-9 класс (базовый), 2020 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС ООО по обществознанию и основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Верхососенская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецка, Л.Ф. Иванова и др./-М.: Просвещение, 2016.

В связи с сокращением учебных недель с 35 до 34 в авторскую программу внесены следующие изменения:

7 класс: из 3 часов резерва взяты 2 часа: 1 час на изучение темы **«**Регулирование поведения людей в обществе (11ч) + 1 ч резерв» и 1 час на изучение темы «Человек в экономических отношениях(13ч) + 1 ч резерв».

8 класс: на 1 час сокращён раздел «Экономика (по авторской программа-13 ч, в рабочей программе - 12 ч).

9 класс: из 6 резервных уроков взяты 5. Из них 2 часа на изучение темы «Право» ( по авторской программе -18 ч, в рабочей программе -20 ч), 3 часа добавлены на итоговое повторение (по авторской программе -1 час, в рабочей программе - 4 часа.

Преподавание обществознания осуществляется по учебникам:

Обществоведение 7 кл., Л.Н. Боголюбов. учебн. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова., Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова М.: «Просвещение», 2019.

Обществознание 8 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. М.: «Просвещение», 2018.

Обществознание 9 класс.: учебн. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. М.: «Просвещение», 2019.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

умениеобъяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельностьнесовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегосягосударственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; наубежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимостиподдержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними игрядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной

деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Регулятивные** действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

учащимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные действия :

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение

необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной

информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и

официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстни­ками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на соци­альное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попече­ния родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и из­менчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её" роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового обществен­ного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влия­ние на нашу жизнь.Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности роди­телей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Но­вые технологии и их возможности. Предприятия и их совре­менные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государствен­ный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Полити­ческие партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные поли­тические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безо­пасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной  
жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные разли­чия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор­мы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образова­ние и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**   **7 класс (34ч)** | |
| **Введение (1ч)** |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе (12ч)** | Называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикет.  Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины |
| **Человек в экономических отношениях(14 ч)** | Характеризовать роль потребителя и производителя.  Определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда, на размер заработной платы.  Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Объяснять условия осуществления обмена.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.  Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег.  Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников дохода семьи  Описывать закономерность изменения расходов семьи от доходов.  Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. |
| **Человек и природа (5ч)** | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Описывать состояние исчерпаемых ресурсов Земли.  Определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  Самостоятельно выделят и формулироват познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  Участвовать вколлективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Учатся анализировать свое отношение к окружающей среде  Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. |
| **Итоговое повторение (2 ч)** | |
| **8 класс (34ч)** | |
| **Введение (1ч)** | Вспомнить основные итоги прошлого гоа обучения. Познакомиться с содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. |
| **Личность и общество (6 ч)** | Выявлять отличие человека от животных.  Объяснять человеческие качества.  Различать биологические и социальные качества человека.  Определять своё отношение к различным качествам человека.  Раскрывать значение моральных норм. Выделять существенные признаки общества.  Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Характеризовать возможности человеческого разума.  Выявить существенные признаки общества.  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных явлений в обществе.  Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер жизни. |
| **Сфера духовной культуры (8ч)** | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения.  Объяснять роль морали в жизни общества.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных поступков. |
| **Социальная сфера (5ч)** | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Характеризовать социальную структуру, социальное неравенство, социальные группы, социальное взаимодействие и общественные отношения.  Усвоить понятия: племя, народность, этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений.  Усвоить признаки отклоняющегося поведения, его формы и проявления.  Понимать негативность преступности, алкоголизма, наркомании, как проявления отклоняющегося поведения.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и |
| **Экономика (12ч)** | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять причины ограниченности экономических ресурсов.  Уметь  раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Характеризовать  современное производство.  Определять сущность и свойства предпринимательства. Определять виды, причины и последствия инфляции.  Знать и анализировать причины возникновения международной торговли  Характеризовать роль государства в регулирование экономики, налоговую систему, государственный бюджет.  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины.  Определять виды, причины и последствия инфляции.  Иметь представления о формах безработицы |
| **Повторение (2ч)** | |
| **9 класс (34ч)** | |
| **Введение (1ч)** |  |
| **Политика (9ч)** | Характеризовать роль политики в жизни общества. Знать основные направления политической деятельности, разделение властей. Усвоить понятие и признаки государства, гГосударственный суверенитет. Знать формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Уметь характеризовать внутренние и внешние функции государства, политический режим. Усвоить признаки демократии, авторитаризма и тоталитаризм. Изучить условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Понимать роль местного самоуправления. Понимать важность участия граждан в политической жизни, в выборах. Усвоить отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Понимать опасность политического экстремизма. Знакомиться со статьями Конституции РФ, кодексов РФ, нормативно-правовых актов, систематизация фактов, явлений и процессов, протекающих в обществе. |
| **Право (20ч)** | Усвоить правоотношения как форма общественных отношений. Познакомиться с видами правоотношений, структурой правоотношений, участниками правоотношения. Различать понятие правоспособности и дееспособности. Усвоить особенности правового статуса несовершеннолетних. Знать признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты, Конституцию РФ, кодексы РФ, умение работать с нормативно-правовой базой. Систематизировать полученные знания, факты и явлений. Практически применять сформированные УУД. |
| **Итоговое повторение (4ч)** |  |

**Ежегодно на основании тематического планирования разрабатывается и утверждается календарно-тематическое планирование.**